

Программа воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Содержание	Формы работы
Патриотическое направление воспитания: <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мой</i>	1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса,	➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ беседы социально-нравственного содержания ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ моделирование заданных ситуаций ➤ чтение художественной

<i>удмуртский край»</i>	чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	литературы ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ просмотр и обсуждение мультфильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа ➤ виртуальные экскурсии ➤ походы
Духовно-нравственное направление воспитания: <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мой удмуртский край»</i>	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно -	➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ беседы духовно-нравственного содержания ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии

	нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	➤ наблюдения ➤ моделирование заданных ситуаций ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ просмотр и обсуждение мультфильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа ➤ виртуальные экскурсии
Социальное направление воспитания: <i>Модуль «Моя семья»</i>	1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных	➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа

	ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Познавательное направление воспитания: <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	➤ занятия ➤ создание проблемных ситуаций ➤ беседы ➤ целевые прогулки (экскурсии) ➤ экспериментирование ➤ исследовательская деятельность ➤ проектная деятельность ➤ игры (с водой, песком, игры-экспериментирование, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, экологические) ➤ игровые обучающие ситуации ➤ наблюдение ➤ акции ➤ чтение художественной литературы ➤ досуги, праздники, развлечения ➤ продуктивная деятельность ➤ создание гербария ➤ викторины ➤ театрализованная деятельность ➤ походы
Физическое и оздоровительное направление	1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому	➤ физкультурные занятия ➤ утренняя гимнастика ➤ физкультминутки

воспитания: <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	➤ подвижные, спортивные игры ➤ физические упражнения на прогулке ➤ закаливающие мероприятия ➤ физкультурные досуги, праздники ➤ день здоровья ➤ беседы ➤ гимнастика после сна ➤ рассматривание иллюстраций ➤ сюжетно-ролевые игры с элементами спортивных игр ➤ чтение художественной литературы ➤ индивидуальная работа ➤ мероприятия с родителями ➤ походы, экскурсии ➤ просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций
Трудовое направление воспитания: <i>Модуль «Азбука профессий»</i>	1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	➤ занятия ➤ дежурство ➤ беседы ➤ чтение художественной литературы ➤ экскурсии ➤ просмотр мультфильмов и презентаций ➤ проектная деятельность ➤ наблюдения за трудом взрослых ➤ экскурсии ➤ поручение ➤ игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые) ➤ продуктивная деятельность ➤ рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ викторины ➤ театрализованная деятельность
Эстетическое направление воспитания:	1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к	➤ занятия ➤ беседы ➤ игры (словесные, дидактические)

Модуль «В мире прекрасного»	красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ проектная деятельность ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ продуктивная деятельность ➤ театрализованная деятельность
-----------------------------	---	--

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мой удмуртский край»	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мой удмуртский край»	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное Модуль «Моя семья»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное Модуль «Мы познаем мир»	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое Модуль «Азбука профессий»	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной,

		словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мой удмуртский край»</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мой удмуртский край»</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное <i>Модуль «Моя семья»</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных

		видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое <i>Модуль «Азбука профессий»</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое <i>Модуль «В мире прекрасного»</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К **ценностям** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т. п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой,

высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ

1. Стержнем годового плана воспитательно – образовательной работы являются **общесадные мероприятия**. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники СПЧ, специалисты районной детской библиотеки и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В ДОУ ежемесячно проводятся различные мероприятия: праздники, концерты, театрализованные представления, конкурсы и т.д.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика оказания консультационной, информационной поддержки своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду проводятся мастер-классы, консультации и т.д.

Ежегодно с родителями проводятся различные мероприятия: мастер-классы, развлечения, праздники, конкурсы и т.д.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует «Утренний круг». Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня во время «Вечернего круга» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни, или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце недели педагоги проводят развлечения или праздники для детей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральные развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;
- миру безопасности, внутрисадовые и районные мероприятия, посвященные безопасности;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День семьи», «День матери», «День народного единства».

Все сотрудники ДОУ соблюдают профессиональную этику. В своей деятельности все сотрудники детского сада соблюдают этические принципы: законность, объективность, компетентность, справедливость, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с

	действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

Эмблема ДОО представляет собой композицию:

в центре эмблемы изображены мальчик и девочка, держась за руки- символ детства, дружбы, над ними улыбающееся солнце и радуга-символ добра и радости. Дети любят цветком льна-символ малой Родины, чистоты.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Правила и нормы

- Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;	- Регулярная зарядка для сотрудников - Регулярные занятия йогой для сотрудников
---	--

использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	
---	--

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальные партнеры	Взаимодействие с родителями
Балезинский районный музей	Организация проектной деятельности, мастер-классы, праздники, театрализованные представления, конкурсы
Балезинская районная детская библиотека МО «Балезинский район»	Экскурсии, акции, чтение литературы, конкурсы, праздники
МБОУ ДО "Балезинская спортивная школа"	Конкурсы, соревнования
Пожарно-спасательная часть № 26 – Балезино	Экскурсии Проектная деятельность Акции Конкурсы
МБУ ДО Детская школа искусств п. Балезино	Праздники, Театрализованные представления, Конкурсы Концерты
-«МБОУ «Балезинская СОШ №1», МБОУ «Кожильская СОШ»	Экскурсии, школа будущего первоклассника
Театральная студия «Аленький цветочек» г. Ижевск	Театрализованные представления

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	- Патриотический центр. - Центр природы в группе. - Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. фото первых лиц РФ и области, папки-передвижки «День России», «День флага», художественная литература, изделия народных промыслов, природный материал, цветы, наборы животных, деревьев, растений, глобус, куклы в национальных костюмах, д/и игры
Жизнь, милосердие,	Тематические стенды.	Фото выставки,

добро	Оформление стен групповых помещений.	книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Центр театрализации и музицирования. - Центр уединения. - Стенды для родителей. - Фотовыставки. - Выставки творчества.	Коробочка – мирилка, художественная литература, книги, пособия, игровое оборудование, с/р игра «Семья», материалы для творчества, фотоальбомы «Моя семья».
Познание	- Центр математики и логики. - Центр экспериментирования. - Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей, игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа», игры – головоломки, математические игры, конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	- Центр двигательной активности. - Центр безопасности. - Центр уединения. - Кабинет логопеда (совмещение с кабинетом заведующего) - Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале, дорожки здоровья, тропа здоровья, с/р игра «Больница», переносные макеты по ПДД, стенды безопасности, муляжи фруктов и овощей, книги, пособия, стенд настроения.
Труд	- Уголок дежурств. - Центр природы в группе. - Огород на подоконнике,	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли), оборудование для с/р игр , набор детских инструментов, куклы по профессиям, д/и, пазлы «Профсессии», набор костюмов, книги, пособия.
Культура и красота	- Эстетическое оформление групповых помещений. - Центр природы. - Центр творчества. - Центр театрализации и музицирования.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, ширмы, костюмерные, книги, пособия, картотеки игр, заклчек, песен,

	• Выставки детского творчества.	с/р игра «Салон красоты», набор картинок «Правила поведения» набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--	---	---

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят, воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:
- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
<https://disk.yandex.ru/i/C8cjMldiSwW41A> (стр.182-184, п. 29.3.4)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Работа строится по 3 направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, буклетов
Образование родителей:	-консультации, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность:	Привлечение родителей к организации: - конкурсов; - концертов; -экскурсии в музей, библиотеку; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий дает возможность построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и своего региона, что дает преимущество создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая

ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДОО благоустроена, территория озеленена насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие".
- В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
----------	----------------------	---------------

Родина, природа	• Патриотический центр. • Центр природы в группе. • Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. фото первых лиц РФ и области, папки-передвижки «День России», «День флага», художественная литература, изделия народных промыслов, природный материал, цветы, наборы животных, деревьев, растений, глобус, куклы в национальных костюмах, д/и игры
Жизнь, милосердие, добро	• Тематические стенды. • Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки, книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Центр театрализации и музицирования. • Центр уединения. • Стенды для родителей. • Фотовыставки. • Выставки творчества.	Коробочка – мирилка, художественная литература, книги, пособия, игровое оборудование, с/р игра «Семья», материалы для творчества, фотоальбомы «Моя семья».
Познание	• Центр математики и логики. • Центр экспериментирования. • Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей, игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа», игры – головоломки, математические игры, конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	• Центр двигательной активности. • Центр безопасности. • Центр уединения. • Кабинет	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале, дорожки здоровья, тропа здоровья,

	логопеда (совмещение с кабинетом заведующего) • Спортивная площадка на территории ДОО.	с/р игра «Больница», переносные макеты по ПДД, стенды безопасности, муляжи фруктов и овощей, книги, пособия, стенд настроения.
Труд	• Уголок дежурств. • Центр природы в группе. • Огород на подоконнике,	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли), оборудование для с/р игр, набор детских инструментов, куклы по профессиям, д/и, пазлы «Профессии», набор костюмов, книги, пособия.
Культура и красота	• Эстетическое оформление групповых помещений. • Центр природы. • Центр творчества. • Центр театрализации и музицирования. • Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, ширмы, костюмерные, книги, пособия, картотеки игр, заклечек, песен, с/р игра «Салон красоты», набор картинок «Правила поведения» набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ «Балезинская СОШ», с МБОУ «Кожильская СОШ» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Балезинской районной детской библиотекой МО «Балезинский район». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Для реализации творческих проектов и участия в конкурсах творчества, выездных концертов учеников школы искусств в ДОО организуется совместная деятельность с МБУ ДО «Детская школа искусств» п. Балезино. Для раннего приобщения детей к народной культуре, познанию прошлого, ознакомлению детей с родным краем детский сад сотрудничает с Балезинским районным музеем. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам

образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОУ не полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО; - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

	–проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ленок»;
- Программа развития МБДОУ детский сад «Ленок»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Ленок»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Учебный план МБДОУ детский сад «Ленок»
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Календарный план воспитательной работы

Направление	Тематика мероприятия	Сроки
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда;	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День неизвестного солдата	3 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
Социальное	Колядки Масленица	7-19 января
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День семьи, любви и верности	8 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля

	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Ленок» составлен на основе рабочей программы воспитания ДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания

модуль «Мой удмуртский край»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------------	------------------------------	---	----------------------

Посещение музея	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Акция «Удмуртский костюм»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Создание фотоальбома «Мой поселок»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Пополнение этнокультурных уголков	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Подготовка к районному празднику	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Викторина «Знатоки родного края»	5-7 лет	январь	воспитатели
Развлечение «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	воспитатели, муз. руководитель
«День родного языка»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Музыкально – спортивное развлечение: «Широкая масленица»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, муз. Руководитель, физинструктор
Праздник «Для любимой мамы»	3-7 лет	Февраль март	Воспитатели, Муз. Руков-ли
Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	3-7 лет	май	воспитатели
Разучивание удмуртских подвижных игр	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Участие в различных акциях	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Виртуальные экскурсии по достопримечательностям и интересным местам Балезинского района	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Развлечение «День российского флага»	3-7 лет	август	воспитатели, муз. руководитель

Социальное направление воспитания
Модуль «Моя семья»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------------	------------------------------	---	----------------------

Просмотр мультфильмов о семье	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Творческий семейный конкурс «Осеннее дерево»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Фотовыставка «Я и моя семья»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Международный день пожилых людей – групповые мероприятия	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Праздник ко дню матери – групповые мероприятия	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Семейный праздник «Для любимой мамы»	4-7 лет	Февраль - март	Воспитатели специалисты

Познавательное направление воспитания
Модуль «Мы познаем мир»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы: «Волшебный воздух», «Что ты знаешь о себе», «Зачем нужна вода», «О значении света» «Животные нашего мира» «Растения – наши друзья»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Экспериментальная деятельность «Надувание мыльных пузырей», «Запираем воздух в шарик» «У воды нет вкуса и запаха» «Вода без формы»	2-7 лет	сентябрь-февраль	воспитатели
Экскурсия в музей п. Балезино	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Опытно – экспериментальная деятельность	2-7 лет	В течение года	воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания
Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------------------	------------------------------	---	----------------------

Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Проектная деятельность	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Музыкальное – спортивное развлечение «Коляда, коляда!»	3-7 лет	январь	воспитатели специалисты
Музыкально – спортивное развлечение: «Широкая масленица!»	3-7 лет	февраль	воспитатели специалисты

**Трудовое направление воспитания
Модуль «Азбука профессий»**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, по занятиям	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Знакомство с новыми профессиями	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр презентаций и мультфильмов о профессиях	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Экскурсии с целью знакомства с профессиями	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Пополнение атрибута ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Больница», «Банк»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой»(изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение года	воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	В течение года	воспитатели

**Эстетическое направление воспитания
«В мире прекрасного»**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков в группах	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Театрализованные представления	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Развлечение «Сокровища для детей» (ко дню знаний)	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Праздник: «Осенний бал»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Акция «Удмуртский костюм»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Групповые мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики.	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
Оформление групп к Новому году	3-7 лет	декабрь	воспитатели
«Новогодние утренники»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели специалисты
День родного языка	3-7 лет	февраль	воспитатели
Акция «Подари книгу группе»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	4-7 лет	май	воспитатели
Праздник «До свидания, детский сад!»	6 - 7 лет	май	воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Общие темы комплексно-тематические планирования для раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!	• адаптировать детей к условиям детского сада; • познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); • формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и со взрослыми; • знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; • воспитывать отзывчивость, доброжелательность; • способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	02.09 –06.09.	Экскурсии по территории детского сада
Мои любимые игрушки	• знакомить детей с игрушками в группе; • закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; • развивать речевую активность детей; • формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) • воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; • учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; • развивать фантазию детей	09.09 -13.09	Групповое мероприятие
Золотая осень	• расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); • развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой; • природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые	16.09 – 20.09	Экскурсии по территории детского сада

	- края, отцвели цветы и т.д.); • расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; • воспитывать бережное отношение к природе. • формировать экологические представления; • воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; • развивать умение вести наблюдения за погодой.		
Профессии детского сада	• знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду; • воспитывать уважение к труду взрослых; • развивать речевую активность детей	23.09 – 27.09	Экскурсии по детскому саду
«Я в мире человек»	• дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; • учить детей проявлять навыки опрятности; • соблюдать правила поведения в детском саду; • сопровождать речью игровые и бытовые действия; • учить детей ориентировке - схеме собственного тела; • учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок	30.09-04.10	Групповое мероприятие
Овощи	• расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; • развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; • развивать умение исследовательских действий	07.10 – 11.10	Групповое мероприятие
Фрукты	• расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; • развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; • развивать умение исследовательских действий	14.10 – 18.10	Групповое мероприятие
Дары природы: грибы, ягоды	• знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; • дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; • воспитывать любовь к природе	21.10 – 25.10	Групповое мероприятие

А у нас во дворе (домашние животные)	• расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; • развивать речевую активность детей, словарь; • воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться	28.10 – 01.11	Групповое мероприятие
На лесной полянке: (лесные животные)	• расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; • знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; • развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к животным	04.11 – 08.11	Групповое мероприятие
Сезонная одежда и обувь	• познакомить детей с многообразием одежды; • формировать навыки одевания и раздевания; • обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы	11.11 – 15.11	Рассматривание картинок, иллюстраций
Книга – наш друг	• познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством; • прививать интерес у детей к слушанию произведений и рассматриванию книг и иллюстраций; • воспитывать бережное отношение к книгам.	18.11 – 22.11	Выставка книг Акция «Подари книжку группе» Творческий семейный конкурс «Книжка малышка»
В гостях у сказки	• формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей; • познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; • развивать умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	25.11 – 29.11	Рассматривание картинок, иллюстраций

Здравствуй, Зимушка – Зима!	• расширять представление о зиме; • развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой; • природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей)	02.12-06.12	Рассматривание картинок, иллюстраций
Почемучка	• формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование; • дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека; • развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах	09.12 – 13.12	Экспериментирование
Новогодние чудеса	• организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника; • вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; • уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу); • развивать наглядно-образное мышление, воображение; • знакомить с произведениями художественной литературы; • знакомить с содержанием песен; • способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника	16.12 – 30.12	Новогодний утренник
Праздничные дни			
Зимние забавы	• знакомить детей с различными зимними играми; • развивать силу, быстроту, выносливость; • воспитывать любовь к ЗОЖ; • расширять знания детей о посуде, ее назначении	09.01 – 17.01	Организация подвижных игр
Посуда	• активизировать словарь по теме; • формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх	20.01-24.01	Рассматривание картинок, иллюстраций
Моя семья	• расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах и поступках); • способствовать активному вовлечению родителей в совместную	27.01 –	Рассматривание картинок, иллюстраций

	деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; • учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; • воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях	31.01	
Транспорт	• познакомить детей с разными видами транспорта; • формировать представления о назначении транспорта; • вызвать познавательный интерес к транспорту	03.02 – 07.02	Рассматривание картинок, иллюстраций
Дом, в котором я живу (мой дом – моя крепость)	• дать первичное представление о своем доме; • знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; • формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; • знакомить с частями дома; • обогатить словарный запас детей по данной теме	10.02 – 14.02	Рассматривание картинок, иллюстраций
Кто живет в воде?	• знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; • развивать речевую активность детей	17.02 – 21.02	Рассматривание картинок, иллюстраций
Я и мой папа	• познакомить детей с папиным праздником; • знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев; • воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику	24.02 – 28.02	Рассматривание картинок, иллюстраций
Мамочка моя, солнышко родное	• формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; • дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; • дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; • воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; • вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; • организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	03.03 – 07.03	Рассматривание картинок, иллюстраций, групповое мероприятие

Весна Красна	• расширять представления о весне, о ее характерных признаках; • расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; • воспитывать бережное отношение к природе	10.03 – 14.03	Рассматривание картинок, иллюстраций
В мире театра	• знакомить детей с разными видами театра; • воспитывать навыки театральной культуры; • приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов театров, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах; • воспитывать любовь к театру.	17.03 – 21.03	Показ различных театров
Птицы – наши друзья	• формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; • знакомить с разными видами птиц; • учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); • воспитывать бережное отношение к птицам.	24.03 – 28.03	Рассматривание картинок, иллюстраций
Мебель	• расширять знания детей о мебели; • дать детям знания о предметах мебели; • учить делать постройки для сказочных персонажей; • знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); • учить находить предметы по указанным свойствам; • развивать активный словарь детей; • воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения	31.03 – 04.04	Рассматривание картинок, иллюстраций
Путешествие в страну здоровья	• формировать первичные представления о здоровом образе жизни; • пополнять словарь детей; • воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; • прививать КГН и простейшие навыки самообслуживания	07.04-11.04	Спортивное развлечение
В мире музыки	• знакомить с музыкальными инструментами танцами и песнями; • развивать интерес и любовь к музыке	14.04-18.04	Рассматривание картинок,

			иллюстраций, слушание музыки
Народная игрушка	• формировать первичное представление о народном творчестве; • знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка); • знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); • использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	21.04 – 25.04	Рассматривание картинок, иллюстраций
Насекомые	• познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; • расширять представление детей о насекомых; • учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; • воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	28.04 - 02.05	Рассматривание картинок, иллюстраций
Вот и стали мы на год взрослее	• формировать понятие, что дети растут, изменяются; • организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.	05.05 –16.05	Рассматривание картинок, иллюстраций, групповое мероприятие
Обобщение полученных знаний		19.05 - 30.05	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		03.06 - 30.08	

Общие темы комплексно-тематического планирования для детей от 2 до 7 лет.

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
	• Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; • Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; • Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Знакомить с традициями детского сада;	02.09 –06.09.	Праздник «День знаний»

Здравствуй, детский сад!	• Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; • Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.		
Дети и улица	• Продолжать знакомить детей с ПДД, с работой ГИБДД, с дорожными знаками, с видами транспорта, их назначением, светофором, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и другими правилами поведения на улице. • Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и т.д.), о движении транспорта.	09.09 – 13.09	Целевые экскурсии по улицам поселка Балезино, мкр.-н Льнозавод. Семейный спортивный праздник «День здоровья»
Золотая осень	• Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире). • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.). • Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. • Формировать экологические представления. • Развивать умение вести наблюдения за погодой.	16.09-20.09	Целевые экскурсии Групповые мероприятия
Дары природы: грибы, ягоды	• Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с особенностями внешнего вида грибов, ягод и с местом их произрастания. • Дать представление о пользе и значении грибов и ягод в жизни человека и животных.	23.09 – 27.09	Праздник: «Осенний бал»
	• Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).		

Моя семья	• Раскрывать понятия «род», «родословное древо». • Воспитывать чувство привязанности к членам семьи. • Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. • Создавать условия для формирования основ финансовой грамотности • дошкольников. Создавать условия для формирования элементарных экономических представлений и начал экономической культуры. Сформировать у детей первичные экономические понятия и умение применять их в конкретных условиях. • Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями. • Формировать представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. • Знакомить детей с их правами. Знакомить с семейными традициями.	30.09 – 04.10	Групповые мероприятия
Во саду, ли, в огороде	• Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах (местных и экзотических), о сельскохозяйственных профессиях, о труде людей осенью.	07.10 – 11.10	Групповые мероприятия
А у нас во дворе	• Расширять знания о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека; • Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	14.10 – 18.10	Групповые мероприятия

На лесной полянке	• Расширять представления детей о диких животных: где живут, чем питаются, как добывают пищу и др.; • Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	21.10 – 25.10	Групповые мероприятия
Моя Родина	• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней; • Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	28.10 – 01.11	Групповые мероприятия Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»
Мой посёлок	• Формировать представления о родном крае, его истории и культуре.	05.11 – 08.11	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по достопримечательностям посёлка Балезино и Балезинского района Групповые мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики
Дом, в котором я живу	• Знакомить детей с родным домом, родным селом, его названием, объектами, • достопримечательностями, традициями, искусством и обычаями.	11.11 – 15.11	Целевые экскурсии по улицам с. Дебесы
Игрушки	• Формировать представления детей об игрушках (вид, материал, размер, гендерные различия); • Знакомить детей с народной игрушкой; • Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить	18.11 – 22.11	Творческий семейный Конкурс «Игрушка своими

	использовать их по назначению, убирать на место.		руками»
В мире профессий	• Расширять представления о профессиях людей. Воспитывать уважение к труду взрослых, к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; • Создавать условия для формирования финансовой грамотности дошкольников.	25.11 – 29.11	Групповые мероприятия, связанные с праздником «День матери»
В гостях у сказки	• Продолжать знакомить детей с художественной литературой (сказками, рассказами, прозой, устным народным творчеством); • Формировать интерес и любовь к книге; • Развивать и совершенствовать способности детей к восприятию литературных произведений; • Приучать детей пользоваться книгами и беречь их; • Создавать условия для формирования читательской грамотности дошкольников.	02.12 – 06.12	Викторина «Сказочные герои»
Здравствуй, Зимушка – Зима!	• Расширять представление о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей); • Знакомить с зимними видами спорта; • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе; • Экспериментирования с водой, льдом и снегом; • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	09.12.-13.12	Групповые мероприятия
Мастерская Деда	• Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -		Семейный творческий конкурс

Мороза	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	16.12 – 20.12	«Новогодняя фантазия»
Новогодние чудеса	- Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры; - Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению.	23.12 – 30.12	Новогодние утренники «Новогодние приключения»
Праздничные дни			
Народные гуляния (Рождество. Колядки)	- Продолжать знакомить детей с народными гуляниями, проходящими в зимний период; - Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке и их проведению.	09.01 – 17.01	Музыкальное – спортивное развлечение «Рождественские колядки»
Зимние забавы	- Знакомить детей с различными зимними играми. - Воспитывать силу, быстроту, выносливость. - Воспитывать любовь к ЗОЖ.	20.01 – 24.01	Групповые мероприятия
Почемучка	- Организовывать с детьми экспериментальную и проектную деятельность. Формировать элементарные естественнонаучные представления дошкольников; - Учить использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.	27.01 – 31.01	Групповые мероприятия
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины);	03.02-07.02	Групповые мероприятия

	• Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.		
Транспорт	• Продолжать знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением. • Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	10.02 – 14.02	Экскурсии по улицам поселка, мкр-н Льнозавод
Обитатели морей и океанов	• Знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями.	17.02 – 21.02	Групповые мероприятия
Я и мой папа	• Расширять представления о Российской армии. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, летчик, моряк и др.), с военной техникой, с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); • Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; • Формировать гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	24.02 – 28.02	День родного языка (21.02.) Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»
Мамочка, солнышко моё.	• Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Расширять гендерные представления; • Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	03.03-07.03	Праздник «23 + 8»
Весна Красна	• Расширять представления о весне, о ее характерных признаках; • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения – изменения в погоде, жизнь растений и деревьев весной, поведение птиц, зверей и насекомых, одежда людей; • Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; • Воспитывать бережное отношение к природе.	10.03 – 14.03	Праздник «23 + 8»

Я познаю мир	• Обогащать представления детей о мире предметов. Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать детям о том, что любая вещь создана трудом многих людей. • Учить детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). Учить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.	17.03 – 21.03	Групповые мероприятия
В мире театра	• Знакомить детей с разными видами театра. Воспитывать навыки театральной культуры. Приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказы о профессиях; • Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах; • Воспитывать любовь к театру.	24.03 – 28.03	Фестиваль театральных постановок «Театр, где играем мы»
Путешествие в страну Здоровья	• Расширять представления о здоровье и ЗОЖ; • Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о необходимых человеку веществах и витаминах; • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов.	31.03 – 04.04	Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!» Групповые мероприятия
Космос	• Знакомить детей с космосом, с профессией «космонавт», с героями космоса; • Расширять представления о солнечной системе (космос, полеты в космос, вселенная, планеты, корабли, звезды, спутники)	07.04 – 11.04	Групповые мероприятия Развлечение ко дню космонавтики
Животные разных стран	• Знакомить детей с животными разных стран, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями.	14.04 – 18.04	Групповые мероприятия

В мире музыки	• Знакомить детей с музыкальными инструментами, с жанрами музыки, с композиторами; • Развивать навыки инсценирования песен, учить импровизировать образы сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. Знакомить с хороводом, пляской, а также с танцами и песнями других народов. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.	21.04. – 25.04	Виртуальная экскурсия в школу искусств п. Балезино
Моя безопасность	• Расширять знания детей о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с номерами экстренных служб («01», «02», «03»); • Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; • Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, полиции, службы скорой помощи; • Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.	28.04-02.05	Праздник «Юные спасатели»
День Победы	• Углублять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; • Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; • Знакомить с памятниками героям ВОВ. Осуществлять патриотическое воспитание.	05.05 – 08.05	Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе Посвящается»
Весенние хлопоты	• Формирование представлений о работах, проводимых весной в огороде, в саду, поле. • Знакомить с профессиями, расширять и обогащать представления о результатах труда, о значении их труда для общества.	12.05 – 16.05	Групповые мероприятия

	• Воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Организовывать наблюдения за посадкой и всходами семян. Воспитывать любовь к труду.		
Обобщение полученных знаний		19.05 - 30.05	Выпускной бал – «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		02.06 - 29.08	