

ПРИНЯТО:
На Совете педагогов
МБДОУ д/с «Ленок»
протокол №
от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО:
И. о. заведующего
МБДОУ д/с «Ленок»



А. В. Максимова

Приказ № 3 от « 09 » августа 2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Ленок»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)
- СанПиН 1.2.3685-21 «"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный номер № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января.
- СанПин 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ленок»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ленок» (далее Программа)

Основная цель учебного плана – регламентация учебно – познавательной деятельности.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ленок».

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная.

- Инвариантная часть состоит из федерального компонента и соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Реализует обязательную часть Программы и представляет не менее 60%. Вариативная часть (не более 40 %) формируется ДООУ в соответствии с условиями ДООУ, запросами родителей, интересами и особенностями воспитанников, представлена и включает реализацию следующих парциальных программ в соответствии с ФГОС:
 1). Л. Л. Тимофеева. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с.
 2). А. Е. Бородина, Е. А. Николаева. Парциальная программа «Мой удмуртский край». Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 2022 – 94 стр.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

В МБДОУ детский сад «Ленок» функционирует 3 группы. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 – 17.30 часов (10.5 часов).

Наличие возрастных групп:

Ясельная группа - (1,5-3 года);

Средняя-старшая группа – (4-6 лет);

Подготовительная к школе группа-(6-7 лет)

Содержание воспитательно-образовательного процесса ДООУ осуществляется следующими направлениями развития: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи развития по направлениям:

1. Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2. Социально - коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

3. Познавательное развитие предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

4. Речевое развитие предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;

- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

5. Художественно - эстетическое развитие предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДООУ. Она проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в сентябре, а также в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой в мае (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Планирование образовательной деятельности по группам.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Перечень основных игр-занятий для детей ясельной группы (1,5-3 года)

Виды игр - занятий	Количество		
	неделя	месяц	год
Окружающий мир/природа (чередуются).	1/1	2/2	18/18
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка.	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Общее количество игр – занятий	9	36	324
Продолжительность одной игры – занятия	до 10 мин.		
Перерывы между играми – занятиями	10 мин.		
В совместной и самостоятельной деятельности			
Театрализованная деятельность	ежедневно		
Конструктивная деятельность	ежедневно		
Культурно – досуговая деятельность	ежедневно		

Основная гимнастика, формирование основ здорового образа жизни	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Перечень основных занятий для детей по группам.

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Ясельная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	лепка 1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Математические представления	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Окружающий мир (природа) (чередуются)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка детей к обучению грамоте	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	9 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем образовательной нагрузки в учреждении на 2024 – 2025 учебный год

Образовательные области	Занятие	Младший дошкольный возраст									Старший дошкольный возраст					
		Ясельная группа			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		от 1.5 до 3 лет			от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет		
Продолжительность занятия		10 мин.			15 мин			20 мин.			25 мин.			30 мин.		
Максимально допустимо по СанПиН СанПиН 1.2.3685-21		20 мин.			30 мин.			40 мин			50 мин или 75 при организации 1 занятия после дневного сна			90 минут		
											25 мин. в II половине дня			30 мин. во II половине дня		
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
	Инвариантная часть (обязательная)															
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Основная гимнастика; Формирование основ здорового образа жизни.	Ежедневно, в совместной и самостоятельной деятельности														
Познавательное развитие	Математическое представление	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Окружающий мир/Природа (1	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

	раз в неделю) чередуются															
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений; Формирование основ гражданственности и патриотизма; В сфере трудового воспитания; В области формирования основ безопасного поведения.	Ежедневно осуществляется на занятиях и в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной и самостоятельно - игровой деятельности														
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка (1 раз в 2 недели)	1 раз в неделю	4	36	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18
	Аппликация (1 раз в 2 недели)	0	0		1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18
	Конструктивная деятельность	В совместной и самостоятельной деятельности														
	Театрализованная деятельность;	Ежедневно, в совместной и самостоятельной деятельности														

	Культурно-досуговая деятельность.															
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	2	18	1	4	36	1	4	36
	Подготовка детей к обучению грамоте	0	0	0	0	0	0	1	2	18	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно														
ИТОГО:		9	36	324	10	40	360	10	42	360	12	48	432	13	52	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
<i>Познавательная Коммуникативная деятельность</i>	Мой удмуртский край	Ежедневно, в различных видах деятельности														
<i>Познавательная исследовательская деятельность</i>	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет															